

Министерство образования и науки РТ
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж



**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД 03 История

код и наименование

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по ППССЗ

54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

код и наименование

Казань, 2025

Контрольно-оценочные средства (далее - КОС) разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по ППССЗ 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)», профессиональной образовательной программы (ПОП), рабочей программы учебной дисциплины ОУД 03 «История»

Разработчики:

ГАПОУ КРМК

преподаватель

А.А. Попова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «01 » 09 2025 г.

Председатель ПЦК А.А. Попов

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ | 5 |
| 3 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ | 13 |
| 3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ | |
| 3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ | 198 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД 03 «История» для специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

КОС по дисциплине ОУД 03 «История» включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет.

КОС – это совокупность компетентностно-ориентированных контрольно-оценочных материалов (практических заданий, ситуационных задач, а также заданий для контрольных работ, письменного и устного опросов, тестов и др.), предназначенных для оценивания результатов и процесса формирования предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций, а также для оценки достижения обучающимися личностных результатов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

2.1. Освоения учебной дисциплины ОУД 03 «История» обеспечивает достижение следующих результатов:

- **личностных:**

Л1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысовых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

- **метапредметных:**

М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

М2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

М3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

- **предметных:**

П1 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П2 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

П3 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П4 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П5 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

П6 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные

исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П7 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П8 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П9 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Результаты освоения направлены на формирование **общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика.

2.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 1

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Личностные: | |
| Л 1 осознание обучающимися российской гражданской | Интерпретация результатов наблюдений |

| | |
|--|---|
| <p>идентичности;</p> <p>Л 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>Л 4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысовых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> | <p>за деятельность обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p> |
| <p>Метапредметные:</p> <p>М 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> | <p>Рефераты. Презентации. Творческие работы.</p> |
| <p>М 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> | |
| <p>М 3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | |
| <p>Предметные:</p> <p>П 1 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> | <p>Текущий контроль: устный контроль, тестирование, контрольные работы.</p> <p>Промежуточный контроль: (дифференцированный зачет)</p> |
| <p>П 2 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> | |
| <p>П 3 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> | |
| <p>П 4 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> | |
| <p>П 5 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> | |
| <p>П 6 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> | |
| <p>П 7 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> | |
| <p>П 8 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> | |
| <p>П 9 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> | |

| | |
|--|--|
| П 10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; | |
| П 11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. | |

2.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность общих, профессиональных компетенций, но и личностных результатов воспитания.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Умение самостоятельно определять цели деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Наблюдение и оценка на теоретических, лабораторных и практических занятиях |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | Наблюдение и оценка на теоретических, лабораторных и практических занятиях |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников разрешать конфликты | Наблюдение и оценка на теоретических, лабораторных и практических занятиях |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | Наблюдение и оценка на теоретических, лабораторных и практических занятиях |

| | | |
|--|---|--|
| социального и культурного контекста. | | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Поддерживать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Наблюдение и оценка на теоретических, лабораторных и практических занятиях |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика. | - профессиональное применение полученных знаний при реализации дизайн-проектов | Наблюдение и оценка на теоретических, лабораторных и практических занятиях |

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

1) Вопросы для устного опроса – примеры:

1. Назовите основные экономические методы эксплуатации колоний в период XIX-начала XX вв. И их последствия для стран Востока.
2. Охарактеризуйте динамику международных отношений стран Запада в XIX в. В чем заключается причины столкновения интересов ведущих стран мира и формирования противостоящих друг другу военно-политических блоков?
3. В чем заключались особенности экономического развития России в начале 20 в.?
4. Дайте характеристику внешней политике России в начале 20 в.
5. Причины, ход и итоги русско-японской войны 1904-1905гг..
6. Охарактеризуйте основные политические партии России начала 20 века.
7. Каковы были причины революции 1905-1907 гг.? Что послужило толчком к началу революции?
8. Опишите основные события первой русской революции.
9. Расскажите о деятельности первых Государственных Дум.
10. Назовите основные направления аграрной реформы П.А. Столыпина.
11. Каковы были результаты экономического развития России после революции 1905-1907 гг.?
12. Причины и характер I мировой войны?
13. Россия и её союзники в I мировой войне?
14. Какие события привели к падению монархии в России? Каковы причины этих событий?
15. Что такое двоевластие? В чем причина его возникновения? Каковы его последствия?
16. Какую позицию занимали большевики в 1917г.? Почему росло их влияние?
17. Как большевики захватили власть?
18. Какое значение имели первые декреты советской власти?
19. Как и на каких условиях была прекращена война с Германией? Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция? Свой ответ аргументируйте.
20. Каковы причины Гражданской войны в России?
21. Расскажите об основных событиях Гражданской войны.
22. Каковы были причины поражения белых и победы красных в Гражданской войне?
23. Что такое политика «военного коммунизма», каковы ее цели и последствия?
24. Каковы были итоги Гражданской войны в России?
25. Великая депрессия 1929 – 1933 г. и пути выхода из нее в демократических странах.
26. Рассказать о причинах прихода к власти Гитлера в Германии
27. Международные отношения в 30-х годах
28. 14. Раскрыть понятия: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.
29. Причины и характер 2-й мировой войны.
30. Рассказать о начальном периоде ВМВ (01.09.39. – 21.06.41.)
31. Рассказать о начале Великой Отечественной войны.
32. Начало войны на Тихом океане
33. Коренной перелом в ВОВ. Сталинградская и Курская битвы.
34. Итоги 2-й мировой войны.
35. Как была восстановлена экономика после войны?
36. Назовите основные черты жизни общества после войны.

37. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
38. Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?
39. Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?
40. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?
41. Какие изменения прошли в сфере экономики стран запада в послевоенной период? Чем они были связаны?
42. Что такое реформизм? Назовите основные направления данной политики.
43. Какое влияние оказала Вторая мировая война на колониальную систему?
44. В чем заключается специфика модернизации традиционных обществ Востока на современном этапе?
45. 6. Что такое НТП?
46. Как Л.И. Брежnev встал во главе СССР?
47. В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
48. В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?
49. Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?
50. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
51. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
52. Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?
53. Что такое политика гласности?
54. Как распался СССР?
55. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР? Свое мнение аргументируйте.
56. Что такое «шоковая терапия»?
57. Для чего осуществлялась приватизация?
58. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?
59. Какие перемены происходили в России в начале XXI в.?
60. Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале XXI в.

2) Тесты - примеры:

Тест 1:

- 1. Реформа государственного управления в 1905 году привела к появлению в России:**
- а) коллегий
 - б) парламента**
 - в) приказов
 - г) губных старост
- 2. В каком районе Москвы происходили вооруженные столкновения революционеров с войсками?**
- а) Мытищи
 - б) Пресня**
 - в) Черемушки
 - г) Серпухово
- 3. В XIX в. военным поселением называли**
- а) военный лагерь в сельской местности на время учений
 - б) деревню, где в 1812 г. разместился отряд партизан
 - в) деревню, в которой крестьяне совмещали хозяйственную деятельность с военной службой**
 - г) деревню, в которой проживали отставные солдаты

4. Укажите годы царствования Николая 2:

- а) 1896 – 1918 гг.
- б) 1894 – 1915 гг.
- в) 1895 – 1917 гг.**
- г) 1898 – 1916 гг.

5. Что относят к чертам тоталитарного режима?

- а) формирование культа вождя**
- б) демократизация общественной жизни
- в) многопартийность
- г) однопартийность

6. Когда СССР подписал договор о дружбе и ненападении с фашисткой Германией?

- а) 1939 г.**
- б) 1922 г.
- в) 1926 г.
- г) 1938 г.

7. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы

- а) Курской**
- б) под Москвой
- в) Сталинградской
- г) под Берлином

8. Кто из советских политиков считал, что в СССР к 1980 году будет построен коммунизм?

- а) И.В. Сталин
- б) Н.С. Хрущев**
- в) Л.И. Брежнев
- г) В.Л. Ленин

9. Кто стал первым российским президентом?

- а) М.С. Горбачев
- б) Б.Н. Ельцин**
- в) Г.Н. Зюганов
- г) Ю.В. Андропов

0. О своем уходе в отставку Б.Н. Ельцин объявил:

- а) 31 декабря 1999г.
- б) 26 марта 2000г.
- в) 5 ноября 1999г.
- г) 1 января 2000г.**

Тест 2:

1. Какое из названных событий произошло 27 января 1904 года?

- А) подрыв флагманского корабля «Петропавловск»
- Б) высадка японских войск на Ляодунском полуострове
- В) героический бой «Варяга» и «Корейца»**
- Г) заключение Портсмутского мирного договора

2. Высший орган власти в России в марте – октябре 1917 года

- A) Временное правительство
- Б) Петроградский совет
- В) съезд Советов
- Г) Учредительное собрание

3. Определите одну из причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне.

- А) введение всеобщих демократических прав и свобод
- Б) пропаганда идей справедливого государства трудового народа
- В) поддержка крестьянством советской власти
- Г) политика «военного коммунизма»

4. В 1995 году премии американской киноакадемии «Оскар» был удостоен фильм Н. Михалкова

- A) «Сибирский цирюльник»
- Б) Утомлённые солнцем
- В) «Раба любви»
- Г) «Свой среди чужих, чужой среди своих»

5. Коренным перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл в

- А) 1941 г.
- Б) 1942 г.
- В) 1943 г.
- Г) 1944 г.

6. Дефолт 1998 года характеризовался:

- A) резким падением курса рубля
- Б) увеличением объёмов заимствований у Международного валютного фонда
- В) увеличение капиталовложений в оборонную промышленность
- Г) снижение темпов инфляции

7. Приказ № 227 «Ни шагу назад!» был издан в связи с наступлением немецко-фашистских войск под

- А) Харьковом
- Б) Москвой
- В) Сталинградом
- Г) Севастополем

8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- 1) Польши 2) Чехословакии 3) Эльзаса 4) Австрии

9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:

- 1) Польша 2) Франция 3) Югославия 4) Германия

10. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):

- 1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

Тест 3:

1. Что из нижеперечисленного является одним из результатов августовского кризиса 1991 года?

- А) введение поста Президента РСФСР
- Б) запрещение КПСС
- В) уничтожение Советов
- Г) усиление авторитета Президента СССР

2. Что из названного характеризует экономическую политику Л.И. Брежнева?

- А) приоритетное развитие оборонной промышленности
- Б) интенсивное строительство жилья
- В) разработка целинных и залежных земель
- Г) увеличение капиталовложений в сельское хозяйство

3. Причиной революции 1905 года было:

- А) недовольство крестьян общинным строем
- Б) попытка государства укрепить разрушение общины
- В) сохранение сословного строя
- Г) крестьянское малоземелье

4. Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется:

- А) эскалацией
- Б) интервенцией
- В) аннексией
- Г) экспроприацией

5. Контраступление советских войск под Москвой началось:

- А) 30 сентября 1941 г.
- Б) 5 декабря 1941 г.
- В) 15 января 1942 г.
- Г) 19 ноября 1942 г.

6. Прославленные театральные режиссёры, составившие эпоху в развитии театра середины 60-х – середины 80-х годов:

- А) В. Шукшин, Л. Гайдай
- Б) М. Ростропович, Д. Ойструх
- В) Г. Товстоногов, Ю. Любимов
- Г) С. Лемешев, И. Козловский

7. Экономический кризис 1929- 1933 гг. вошел в историю как

- 1) «Черный вторник»
- 2) Национальная трагедия
- 3) Мировая депрессия
- 4) Великая депрессия

8. План «Барбаросса» говорил о нападении Германии на:

- 1) Францию
- 2) Великобританию
- 3) Польшу
- 4) СССР.

9. Экономический подъем в странах Запада в начале XX в. способствовал:

- 1) росту рабочего движения за политические права
- 2) повышению уровня образованности общества

- 3) росту занятости населения
- 4) повышению культурного уровня рабочих

10. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:

- 1) личный авторитет фашистских лидеров
- 2) финансовая помощь мировой буржуазии
- 3) мировой экономический кризис
- 4) ухудшение положения и обнищание основной массы народа

Критерии оценки:

- 7 правильных ответов – 3 (удовл.)**
- 8 правильных ответов – 4 (хор.)**
- 9 – 10 правильных ответов – 5 (отл.)**

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний (рубежный контроль)

1) Контрольные работы - примеры

- 1. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
- 2. Радикальные партии и движения в России на рубеже XIX – XX вв. РСДРП и ПСР
- 3. Гражданская война. Причины, ход событий, итоги.
 - 1. Начало ВМВ и ее причины.
 - 2. Перестройка в СССР.
 - 3. «Хрущевская оттепель». Причины и последствия.
- 1. Промышленное развитие России на рубеже XIX – XX вв.
- 2. Первая мировая война. Причины и итоги.
- 3. Октябрьская революция и ее причины

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.2.1. Задания для обучающихся

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Заселение Восточной Европы, славяне и великое переселение народов в IV–VI вв.
2. Формирование основ государственности восточных славян, союзы племен.
3. Древняя Русь в IX – начале XII в.: возникновение централизованного государства, Рюрик.
4. Киевские князья и их деятельность. Принятие христианства.
5. Феодальная раздробленность на Руси. Причины и последствия.
6. XIII в. в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествия и вторжения с Востока и Запада.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV–XV вв.
8. Великие географические открытия. Начало становления колониальной системы.
9. Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина.
10. Внешняя политика Ивана Грозного.
11. Смутное время.
12. Правление Алексея Михайловича. Присоединение новых земель.
13. Эпоха Петра I. Преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия.
14. Северная война и ее итоги
15. Дворцовые перевороты 1-й половины XVIII в..
16. Правление Екатерины II.
17. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.: задачи, основные направления, итоги. Русско-турецкие войны XVIII в.
18. Реформы Александра I и их значение.
19. Внешняя политика Александра I.
20. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход.
21. Промышленный переворот в странах Европы в Новое время: предпосылки, сущность, последствия.
22. Крымская война 1853 – 1856 гг.
23. Реформы 1860 – 1870-х гг. в России: содержание, итоги, последствия.

24. Общественные движения в России в 70-80-х гг. XIX в.
25. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
26. Новые тенденции в мировом развитии в конце XIX – начале XX в.: экономика, имперализм, проблемы модернизации, формы массовых общественных организаций.
27. Россия на рубеже XIX – XX вв.
28. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
29. Революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, основные события, значение.
30. Первая мировая война: причины, этапы, фронты, последствия.
31. Участие России в Первой мировой войне.
32. Революционный процесс в России 1917 г.: февраль–октябрь.
33. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
34. Новая экономическая политика.
35. Коллективизация и индустриализации в СССР: методы и результаты.
36. Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы в 1920–1930-е гг.
37. Международные отношения в 1920–1930-е гг.: этапы, основные тенденции.
38. Предпосылки Второй мировой войны. Начальный этап Второй мировой войны.
39. Великая Отечественная война: начало, основные события 1941–1942 гг., их значение.
40. Завершение Второй мировой войны и ее итоги.
41. Истоки, этапы и основные события «холодной войны».
42. Военные блоки периода «холодной войны»
43. Народы Азии и Африки во второй половине XX в.: освобождение и выбор пути развития.
44. Локальные войны 2-й половины XX в.
45. Научно-технический прогресс 2-й половины XX в.
46. Теория развитого социализма и реальные проблемы.
47. Перестройка и распад СССР: причины, ход и последствия. Начало становления новой российской государственности.
48. Экономические реформы в России 90-х гг. Приватизация.
49. Международные отношения на рубеже XX–XXI вв.
50. Россия на рубеже XX–XXI вв.
51. Заселение Восточной Европы, славяне и великое переселение народов в IV–VI вв.
52. Формирование основ государственности восточных славян, союзы племен.

53. Древняя Русь в IX – начале XII в.: возникновение централизованного государства, Рюрик.
54. Киевские князья и их деятельность. Принятие христианства.
55. Феодальная раздробленность на Руси. Причины и последствия.
56. XIII в. в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествия и вторжения с Востока и Запада.
57. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV–XV вв.
58. Великие географические открытия. Начало становления колониальной системы.
59. Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина.
60. Внешняя политика Ивана Грозного.
61. Смутное время.
62. Правление Алексея Михайловича. Присоединение новых земель.
63. Эпоха Петра I. Преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия.
64. Северная война и ее итоги
65. Дворцовые перевороты 1-й половины XVIII в..
66. Правление Екатерины II.
67. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.: задачи, основные направления, итоги. Русско-турецкие войны XVIII в.
68. Реформы Александра I и их значение.
69. Внешняя политика Александра I.
70. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход.
71. Промышленный переворот в странах Европы в Новое время: предпосылки, сущность, последствия.
72. Крымская война 1853 – 1856 гг.
73. Реформы 1860 – 1870-х гг. в России: содержание, итоги, последствия.
74. Общественные движения в России в 70-80-х гг. XIX в.
75. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
76. Новые тенденции в мировом развитии в конце XIX – начале XX в.: экономика, имперализм, проблемы модернизации, формы массовых общественных организаций.
77. Россия на рубеже XIX – XX вв.
78. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
79. Революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, основные события, значение.

80. Первая мировая война: причины, этапы, фронты, последствия.
81. Участие России в Первой мировой войне.
82. Революционный процесс в России 1917 г.: февраль–октябрь.
83. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
84. Новая экономическая политика.
85. Коллективизация и индустриализации в СССР: методы и результаты.
86. Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы в 1920–1930-е гг.
87. Международные отношения в 1920–1930-е гг.: этапы, основные тенденции.
88. Предпосылки Второй мировой войны. Начальный этап Второй мировой войны.
89. Великая Отечественная война: начало, основные события 1941–1942 гг., их значение.
90. Завершение Второй мировой войны и ее итоги.
91. Истоки, этапы и основные события «холодной войны».
92. Военные блоки периода «холодной войны»
93. Народы Азии и Африки во второй половине XX в.: освобождение и выбор пути развития.
94. Локальные войны 2-й половины XX в.
95. Научно-технический прогресс 2-й половины XX в.
96. Теория развитого социализма и реальные проблемы.
97. Перестройка и распад СССР: причины, ход и последствия. Начало становления новой российской государственности.
98. Экономические реформы в России 90-х гг. Приватизация.
99. Международные отношения на рубеже XX–XXI вв.
100. Россия на рубеже XX–XXI вв.

3.2.2 Пакет экзаменатора

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированный зачет

Условия выполнения задания:

1. Студент может пользоваться справочным материалом
2. Оборудование: карты, атласы, справочные материалы, бумага, ручка

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)
Критерии оценки:

Оценка (отлично). Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой обучения и знакомы с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило оценки «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;

Оценка 4 (хорошо). Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживающий полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой обучения. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» (удовлетворительно) Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим знаниями для их устранения под руководством преподавателя

Оценка «2» (неудовлетворительно). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.
